

## PERCEPCIONES DE PROFESORES DE UN ESTABLECIMIENTO ESCOLAR DE LA COMUNA DE LA GRANJA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PRIMER CICLO BÁSICO: UN ESTUDIO CUALITATIVO

Catalina Gajardo Barahona<sup>a</sup>  
Amparo González Cuadrado<sup>a</sup>  
Constanza Piazzoli Riveros<sup>a</sup>  
Magdalena Puente Larenas<sup>a</sup>  
Karin Schaeffer Pradenas<sup>a\*</sup>

<sup>a</sup>Estudiante de Enfermería, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo.

Artículo recibido el 29 de junio, 2022. Aceptado en versión corregida el 21 de diciembre, 2022.

### RESUMEN

**Introducción:** En Chile actualmente no existe una legislación específica sobre educación sexual en las escuelas. Sin embargo, es parte de la propuesta de la nueva Constitución, lo que demuestra la vigencia de un debate nacional respecto a la necesidad de promover una sexualidad sana y prevenir actos sexuales de riesgo desde pequeños. **Objetivo:** Indagar sobre las percepciones que tienen los(as) profesores(as) sobre educación sexual integral en los cursos de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> básico en un colegio de la Comuna de La Granja en el año 2022. **Metodología:** Esta investigación cualitativa corresponde a un estudio de caso, cuyo universo fueron los(as) profesores(as) de los cursos de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> básico, y la muestra de estudio estuvo compuesta por 10 docentes de los cursos mencionados. Se contactó a los participantes vía online para la realización de entrevistas semi-estructuradas. **Resultados y Discusión:** Tal como se ha pesquisado en otros países, los profesores entrevistados perciben que la Educación Sexual Integral trae consigo más ventajas que desventajas para los estudiantes y comunidad. También indican que la principal herramienta que se les entrega son las bases curriculares y consideran que estas son insuficientes. En relación al rol de enfermería, los participantes mencionan que esta puede aportar conocimientos y herramientas a la actual Educación Sexual Integral en las escuelas. **Conclusión:** Actualmente Chile requiere enseñanza de Educación Sexual Integral a través de un trabajo interdisciplinario con los docentes, considerando que este tema se encuentra inserto y resulta esencial para la educación que reciben los alumnos. **Palabras clave:** Educación sexual, Docentes, Educación primaria, Sexualidad, Enfermería escolar.

### INTRODUCCIÓN

La educación sexual escolar ha sido una temática polémica a lo largo de los años debido a las diferentes concepciones sobre qué se le debe enseñar a los/as niños/as en relación a la sexualidad. Actualmente, las bases curriculares de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> básico desarrolladas por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), incluyen el programa de educación sexual en las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación de los establecimientos educacionales chilenos.

En este tema, los profesionales de la salud y en especial de enfermería, cumplen un rol fundamental en la detección de necesidades en materias de educación sexual para la entrega de conocimientos sobre el desarrollo del cuerpo humano, desde una relación humanizada y con enfoque integral promoviendo el desarrollo y uso de sus capacidades para contribuir a una adecuada salud sexual<sup>1</sup>

La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre las percepciones que tienen los(as) profesores(as) sobre educación sexual integral en los cursos de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> básico en un establecimiento de la Comuna de La Granja en el año 2022. El motivo de esta investigación surge del desconocimiento sobre este tema, siendo los docentes los actores clave del proceso de dar el contenido a los alumnos.

La Educación Sexual Integral (ESI) se define como “un proceso de enseñanza y aprendizaje

basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad”, su propósito es brindar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayude a las personas a tener una buena salud sexual, bienestar y dignidad<sup>2</sup>.

Para este estudio se identifican como herramientas los instrumentos que utilizan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza sobre ESI<sup>3</sup>. Además, se identificaron como barreras las acciones que dificulten la correcta entrega y recepción de ESI<sup>4</sup>. La investigación se llevó a cabo en la Comuna de La Granja, en Santiago de Chile. Según los datos más actualizados de esta comuna, el 20% de la población se encuentra en condición de pobreza por ingresos, siendo una de las comunas con mayor índice de pobreza en Santiago<sup>5</sup>. Para objeto de esta investigación se estudiará a los docentes del colegio, el cual cuenta con 760 alumnos y 58 docentes, según la información entregada por el mismo establecimiento.

Las controversias en torno a la implementación de ESI en los currículums educativos no son exclusivas del contexto chileno. De hecho, un estudio en Cuenca, concluyó que los docentes con formación en ESI se sentían más seguros para impartir tal educación, en comparación con los docentes sin ella, ya que estos no contaban con los conocimientos necesarios para responder las preguntas de los

\*Correspondencia: kschaefferp@udd.cl  
2022, Revista Confluencia, 5(2), 19-23



estudiantes sobre sexualidad<sup>6</sup>. Respecto a la opinión de los profesores, un estudio en Etiopía concluyó que tanto profesores, alumnos y padres opinan que ESI debería abordarse en edades tempranas y tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa<sup>7</sup>. Otros estudios identifican que existe versatilidad en la forma de abordar ESI, donde profesores en España argumentan que la falta de formación y el miedo de las familias al educar sobre sexualidad son barreras para lograr un enfoque integral. También identificaron sus propias barreras, entre las cuales se mencionaron discrepar entre ellos sobre la necesidad de enseñar ESI, vergüenza al hablar del tema y temor a las represalias<sup>8</sup>.

Un estudio en Nuevo México identificó que existen obstáculos, tales como frustración e inseguridad en los educadores, ya que la política no está clara. Además, existe un conflicto entre colegas quienes opinan que los estudiantes no necesitan ESI<sup>9</sup>. Otro obstáculo es la escasa regularización sobre cómo abordar los contenidos. Así mismo, en Zambia se observó que los profesores ocultaban información debido a la falta de orientación<sup>10</sup>.

Si bien Chile fue el primer país Latinoamericano que decide abordar la sexualidad como asunto público en 1967, no ha tenido una directriz de trabajo continuo en esta área, generando un impacto negativo en la mantención de los programas implementados hasta la actualidad<sup>11</sup>. Estudios dan cuenta de que los jóvenes reciben una educación muy básica y centrada en aspectos biológicos, dejando fuera los emocionales. Además, no otorga herramientas suficientes para la prevención de conductas sexuales de riesgo<sup>12</sup>. En Chile está vigente la Ley 20.418, la cual establece el derecho a la información y orientación en materia de fertilidad, sexualidad y afectividad<sup>13</sup>. En el año 2019 se presenta un Proyecto de Ley el cual fue rechazado, que buscaba reformar la actual normativa, estableciendo que la educación sexual y afectiva se impartiera desde educación parvularia con aspectos biopsicosociales, afectivos y éticos<sup>14</sup>. Actualmente, se encuentra siendo tramitado por un grupo de convencionales para ser incluido en el borrador de la nueva Constitución<sup>15</sup>.

Los profesionales de salud cumplen un rol fundamental en la entrega de ESI, demostrando un aumento en el conocimiento de los estudiantes posterior a una intervención educacional<sup>16</sup>. La relevancia de enfermería en este tema radica en aprovechar los espacios para intervenir a los/as niños/as, orientarlos y disminuir las barreras de acceso a la atención médica y priorizar los servicios de salud amigables<sup>17</sup>.

La función de enfermería en este campo es la promoción y prevención de salud sexual de la comunidad, especialmente en menores de 12 años, a través del trabajo entre Centro de Salud Familiar (CESFAM) y colegios, interviniendo en la etapa

previa a la sexarquia y así actuar con un enfoque preventivo<sup>18</sup>. Además, generar un vínculo terapéutico entre paciente-enfermera/o favorece la adquisición de conocimientos y reduce conductas de riesgo<sup>19</sup>. En este contexto la enfermería escolar nace con el propósito de preparar al alumnado para una vida independiente y educarlo en los valores de dignidad, tolerancia e igualdad<sup>20</sup>. Este rol se trabaja en conjunto, ya que hay necesidades que no pueden ser cubiertas por padres o educadores sin la ayuda de los profesionales de salud<sup>21</sup>. Este desconocimiento tiene origen en la percepción de los docentes de primero a sexto básico en cuanto a educación sexual, ya que son los profesores los encargados de brindar los conocimientos de la sexualidad a los estudiantes<sup>22</sup>. También, se encontró que docentes de educación primaria necesitan acordar bases teóricas sobre el significado de ESI y qué enseñar en la escuela<sup>23</sup>.

Un estudio realizado en Kenia concluyó que algunos profesores perciben tener conceptos erróneos de los contenidos de educación sexual<sup>24</sup>. Por esto, es necesario la correcta formación de los docentes en ESI ya que los espacios de conversación con estudiantes "podrían ayudar a aumentar la conciencia de los niños sobre el abuso sexual y, a partir de ahí, el crimen contra los niños podría reducirse y prevenirse"<sup>25</sup>. Se recomienda que el mejor momento para la consejería sobre ESI es antes de la primera experiencia sexual<sup>17</sup>. Educar a los niños en sexualidad desde pequeños es fundamental, ya que, se ha visto que un 30% de los abusos sexuales a niños se producen antes de los 6 años<sup>26</sup>.

El objetivo general del estudio es indagar sobre las percepciones que tienen los(as) profesores(as) sobre la educación sexual integral que se imparte en los cursos de 1<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> básico en un colegio de la Comuna de La Granja en el año 2022.

## METODOLOGÍA

El estudio es de carácter cualitativo, pues describe un fenómeno desde múltiples realidades<sup>27</sup>. En cuanto al diseño de estudio, corresponde a un estudio de caso, debido a que aborda a los profesores que comparten una experiencia en común<sup>28</sup>, en este caso, conocer la percepción de los docentes sobre ESI en los cursos de 1<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> básico de un colegio en la Comuna de La Granja.

La muestra de estudio corresponde a 10 docentes del colegio de la Comuna de La Granja, de un universo de 58 Licenciados/as en educación con pedagogía en educación básica de dicho establecimiento. El grupo está compuesto por 8 mujeres y 2 hombres, docentes de las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, música, arte, educación física y orientación. El rango etario fue desde los 32 hasta los 57 años, donde todos llevaban como mínimo 8 años ejerciendo como profesores.



Se utilizó el Muestreo Opinático, técnica de muestreo no probabilístico donde los participantes son escogidos según la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales con registro de audio, el cual fue transcrito por completo y analizada temáticamente, permitiendo identificar y analizar patrones temáticos para centrarse en el fenómeno de estudio. El método de selección de participantes incluyó aquellos docentes que trabajan en el colegio, impartan una o más asignaturas en los cursos de 1<sup>ro</sup> a 6<sup>to</sup> básico y que presenten un mínimo grado de licenciatura en pedagogía. A su vez, se excluyeron a los docentes sin acceso a internet, los que se encontraran con licencia médica, los que lleven menos de un año abordando la asignatura, y quienes trabajen simultáneamente en otro establecimiento.

Se aplicó una entrevista semiestructurada de carácter individual. El guion de entrevista constó de 2 partes: la primera con 6 preguntas introductorias y la segunda parte con 14 preguntas con relación al fenómeno a investigar. Dichas entrevistas fueron grabadas en audio sólo para su transcripción y posteriormente fueron eliminados.

Para interpretar los resultados, se realizó un análisis narrativo de contenido, donde se revisan la información entregada de forma directa por los participantes y se interpreta su significado<sup>29</sup>. Posteriormente se organizó la información de acuerdo a los objetivos del estudio y las dimensiones definidas.

La presente investigación respeta las normativas éticas chilenas y se respalda con los cuatro criterios éticos de Ezequiel Emmanuel. Además, cuenta con la aprobación del Comité de Ética Científico de la Facultad de Medicina UDD. Los principios éticos fueron protegidos a través de la firma de consentimiento informado, anonimato de participantes, realización de entrevistas voluntarias y de forma individual para evitar la manipulación indebida y la selección equitativa de los individuos según los criterios utilizados.

## RESULTADO

Según la percepción de los profesores, se identificaron las ventajas y desventajas que perciben en torno a la ESI:

Los docentes esperan que, al impartir ESI, los alumnos se familiaricen con el tema y eviten asociaciones incorrectas al concepto.

Los docentes perciben que formar a los alumnos en ESI desde la educación básica, promueve el respeto en las relaciones interpersonales. *“Es súper importante el enseñar a toda la comunidad sobre educación sexual integral. Porque están insertos en una comuna donde la normalización de los golpes...”* (E1MI22).

Existe consenso que hay un déficit de los lineamientos sobre ESI en la malla curricular; y es por esto que falta profundidad en las directrices para abordar el tópico. Al ser una temática controversial, los docentes identifican como desventaja el enseñarla *“(...) porque no todos están de acuerdo con que uno le esté enseñando cosas de sexualidad a sus hijos, que están muy chicos”* (E6MB22).

En relación a las herramientas, identificaron que corresponden a la formación que han recibido durante sus años de estudio de pregrado y algunos en posgrado adquiriendo conocimientos biológicos, junto con las experiencias que les ha entregado el ejercicio profesional.

Las barreras percibidas principalmente se encontraban en la falta de información, de directrices, capacitaciones y guías para impartir de forma objetiva ESI. Además, consideran como una barrera los choques culturales que puedan tener con los padres.

Finalmente, acorde a los entrevistados, existe una gran importancia y protagonismo del rol de la enfermería en la promoción de ESI en los cursos de primero a sexto básico, ya que las/os enfermeras/os presentan más conocimientos en temas de sexualidad, biológicos.

## DISCUSIÓN

Si bien Chile fue uno de los primeros países en aplicar educación sexual a nivel escolar, los resultados obtenidos concuerdan con la evidencia, señalando una educación muy básica basada en aspectos mayoritariamente biológicos, dejando de lado otros aspectos, tales como; la emocionalidad, afectividad, identidad, entre otros<sup>12</sup>.

Educar sobre sexualidad permite a los alumnos familiarizarse con este tema, abordándolo con naturalidad y disminuyendo así el morbo. Esto concuerda con evidencia internacional que sostiene que impartir ESI desde edades tempranas permite una sexualidad más responsable<sup>7</sup>. La evidencia internacional también concuerda con los múltiples obstáculos que los/as entrevistados/as perciben, manifestando un déficit de capacitación y presencia de choques culturales con las familias<sup>8</sup>.

Las herramientas que identificaron los docentes fueron las bases curriculares dictadas por el MINEDUC. A pesar de esto, los hallazgos demuestran que los contenidos carecen de profundidad<sup>12</sup>, al tener una política poco clara y escasa regularización de programas<sup>9</sup>.

Destaca el fenómeno de la sexualización entre pares que ocurre en las aulas de los cursos investigados. Con sexualización se refiere a conductas sexuales inapropiadas no acorde a la edad y contexto. Esto resulta en relaciones interpersonales disfuncionales debido a la imagen equivocada de lo que es la sexualidad, viéndolo solo desde la dimensión biológica, ignorando la social y emocional que contribuyen a la identidad del individuo<sup>30</sup>. Este es



un acontecimiento que a los docentes les causa preocupación, debido a que son testigos diarios de las conductas que van adquiriendo sus alumnos.

Los docentes mencionan que buscar recursos educativos y enseñar sobre educación sexual es fundamental. Es por esto que utilizan sus experiencias personales o de autoformación como recursos para educar a sus alumnos. Es destacable esta dimensión actitudinal de los docentes que contrasta con otros estudios en los que, por el contrario, frente a las dificultades encontradas se opta por no abordar dicho tema dada la falta de recursos y formación sobre el contenido<sup>10</sup>.

El rol de enfermería es entendido como un trabajo de prevención y promoción de salud integral con enfoque familiar y comunitario durante todo el ciclo vital. Es por esto, que los docentes avalan la profesión con enfoque escolar como un agente para resolver las necesidades en salud sexual. Al igual como se expresa en la literatura, se ha estudiado el papel que cumple la enfermería escolar, siendo considerado un privilegio el hecho de tener a este profesional de salud, quien cumple un rol biomédico y educativo<sup>20</sup>. Por último, se llega al consenso sobre la relevancia de la enfermería para la entrega de información y resolución de dudas con un respaldo científico.

## CONCLUSIÓN

La realización de esta investigación logró responder a los objetivos planteados. Dentro de los resultados más relevantes, destaca que instruir a los alumnos en este tema, favorecería la internalización de la ESI, de forma que los estudiantes lo vean como algo propio del desarrollo humano. Además, los docentes indican que su principal herramienta son las bases curriculares y que estas son insuficientes. Esto lleva a evidenciar múltiples barreras, al no existir políticas educacionales claras, sumando a esto, la objeción de los padres y la falta de conocimiento del significado de ESI. Un nuevo problema a ser investigado es la percepción de los docentes sobre la implementación de ESI con una muestra más grande y relevar otros puntos de vista, por ejemplo, de padres, de personal de salud y/o de niños y niña. Esta investigación contribuye a dar cuenta de la necesidad de implementar ESI a través de un trabajo interdisciplinario entre la enfermería escolar y los establecimientos educacionales. Por otra parte, es urgente para la formación escolar, el establecer políticas claras y una ley de educación sexual integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arellano M, Matos J, Oberto L. Hacia una mirada transdisciplinar de la bioética. *Rev Lat Bioét* [Internet]. 2010;10(2):20-33. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-47022010000200003&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022010000200003&lang=es)
2. UNESCO. Por qué es importante la educación integral en sexualidad [Internet]. 2018. Disponible en: <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/dsostenible/aceracion#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20integral%20en%20sexualidad,sexuales%20y%20la%20salud%20reproductiva>
3. Oxford University. Herramienta. En *Oxford Languages* (5a ed.) [Internet]. S.f. Disponible en: <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>
4. Orellana A, Paravic T. Evidence based nursing: barriers and strategies for implementation. *Cienc enferm* [Internet]. 2007;13(1):20. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000100003>
5. Araya J, Urzúa G, Orrego P, Maldonado J, Salinas E, Pérez J, Zúñiga I. Diagnóstico Comunal de Seguridad Ciudadana de La Granja: Informe final diagnóstico de seguridad ciudadana [Internet]. 2015. Disponible en: <http://www.transparencialagranja.cl/wp-content/uploads/2017/04/INFORME-FINAL-LA-GRANJA-30-XII-15-1.pdf>
6. Manzano D, Jerves E. Educación sexual: La asignatura pendiente. *Rev DIUC. Maskana* [Internet]. 2015;6(1):27-38. Disponible en: <https://publicaciones.uceuena.edu.ec/ojs/index.php/maskana/arti cle/view/444/404>
7. Fentahun N, Assefa T, Alemseged F, Ambaw F. Parents' perception, students' and teachers' attitude towards school sex education. *Eth j health sci* [Internet]. 2012;22(2):99-106. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22876073/>
8. Plaza-del-Pino FJ, Soliani I, Fernández-Sola C, Molina-García JJ, Ventura-Miranda MI, Pomares-Callejón MN, et al. Primary School Teachers' Perspective of Sexual Education in Spain. A Qualitative Study. *Healthcare* [Internet]. 2021;9(3):287. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/healthcare9030287>
9. Dickson E, Parshall M, Brindis C. Isolated Voices: Perspectives of Teachers, School Nurses, and Administrators Regarding Implementation of Sexual Health Education Policy. *J School Health* [Internet]. 2019;90(2):88-98. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/josh.12853>
10. Mumba J, Blystad A, Haaland MES, Michelo C, Haukanes H, Moland KM. Why teach sexuality education in school? Teacher discretion in implementing comprehensive sexuality education in rural Zambia. *Int. J. Equity Health* [Internet]. 2019;18(1). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12939-019-1023-1>
11. Cubillos Almendra J. Continuidades y rupturas: La política de salud sexual y reproductiva chilena en cuatro gobiernos. *Polis* (Santiago) [Internet]. 2019;18(53). Disponible en: <https://doi.org/10.32735/s0718-6568/2019-n53-1387>
12. Obach King A, Sadler M, Jofré N. Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Rev Salud Pú b* [Internet]. 2017;19(6):848-54. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>
13. Ley 20.418. Modificación que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, para obligar a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado para extender sus programas de educación sexual a la educación básica. *Boletín Oficial del Estado*



- [Internet]. 11 de abril de 2019. Disponible en: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTipo=SIAL&prmID=47574&formato=pdf>
14. Bellolio J. Informe en Políticas Públicas: Educación Sexual Integral. Fundación Jaime Guzmán [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTipo=DOCAS&EEXTERNA&prmId=49793#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20en%20Chile,de%20regulaci%C3%B3n%20de%20la%20fertilidad.&text=Tiene%20un%20fuerte%20car%C3%A1cter%20biol%C3%B3gico,sexual%20radicar%20la%20violencia%20sexual>
  15. Vargas F. Educación Sexual Integral en la nueva Constitución – Plataforma Contexto. Contexto [Internet]. 2021. Disponible en: <https://plataformacontexto.cl/informe/educacion-sexual-integral-en-la-nueva-constitucion/>
  16. Duh E, Medina SP, Coppersmith N, Adjei N, Roberts MB, Magee S. Sex Ed by Brown Med: A Student-Run Curriculum and Its Impact on Sexual Health Knowledge. *Fam Med* [Internet]. 2017;49(10):785-8. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29190404/>
  17. Santa Maria D, Guilamo-Ramos V, Jemmott LS, Derouin A, Villarruel A. Nurses on the Front Lines. *AJN, Am J Nurs* [Internet]. 2017;117(1):42-51. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/01.naj.0000511566.12446.45>
  18. Beech S, Sayer L. Analysis of sexual healthcare provided by school nurses. *Primary Health Care Research & Development* [Internet]. 2017;19(03):288-300. Disponible en: <https://doi.org/10.1017/s1463423617000780>
  19. Pavelová U, Archalousová A, Slezáková Z, Zrubcová D, Solgajová A, Spáčilová Z, et al. The Need for Nurse Interventions in Sex Education in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. 2021;18(2):492. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18020492>
  20. Álvarez R, Eguilaz M, Miguel S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos Educ Rev Educ* [Internet]. 2018;(22):165. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18172/con.3374>
  21. Aloqui M, De Marco R, Pérez R. Inserción del enfermero en el ámbito escolar. Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Cuyo [Internet]. 2012. Disponible en: [http://videlavivero.bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/10436/aloqui-miguel-ngel.pdf](http://videlavivero.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10436/aloqui-miguel-ngel.pdf)
  22. Ministerio de Educación. MIME - Ministerio de Educación de Chile. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=9618>
  23. Orecchia MDH. Educación Sexual Integral: implementación y gestión de las escuelas primarias N° 1158 y N° 499 de la ciudad de Villa Constitución [Internet]. 2021. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6338/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  24. Wanje G, Masese L, Avuvika E, Baghazal A, Omoni G, Scott-McClelland R. Parents' and teachers' views on sexual health education and screening for sexually transmitted infections among in-school adolescent girls in Kenya: a qualitative study. *Reproductive Health* [Internet]. 2017;14(1). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12978-017-0360-z>
  25. Do HN, Nguyen H, Nguyen L, Nguyen HD, Bui TP, Phan NT, et al. Perception and Attitude about Child Sexual Abuse among Vietnamese School-Age Children. *IJERPH* [Internet]. 2019;16(20):3973. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph16203973>
  26. Martin J, Riazi H, Firoozi A, Nasiri M. A sex education program for teachers of preschool children: a quasi-experimental study in Iran. *BMC* [Internet]. 2020;20(1):692. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08826-y>
  27. Creswell. *Five Qualitative Approaches to Inquiry*. Cap. 4. London: Sage. *Qualitative Inquiry and Research Design* [Internet]. 2013;(3). Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>
  28. Creswell. *Standards of Validation and Evaluation*. Cap. 10. London: Sage. *Qualitative Inquiry and Research Design* [Internet]. 2013;(3). Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inq>
  29. Fernández-Núñez L. Cómo aplicar el análisis narrativo temático al análisis de narrativas escritas en entornos online. *REIRE* [Internet]. 2015;8(1):92-106. Disponible en: <https://doi.org/10.1344/reire2015.8.1816>
  30. Martell N, Ibarra M, Contreras G, Camacho E. La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud* [Internet]. 2018;28(1):15-24. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2545/4427>

