

ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE EL DESARROLLO COMUNICATIVO EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE LA REGIÓN DE O'HIGGINS EN EL MARCO DE PANDEMIA POR COVID-19

Catalina Abreu Verdugo^{a*}

Belén Gretel von Marttens Soto^a

Catalina Carmona Rojo^a

Bernardita Contreras Romero^a

^aEstudiante de Fonoaudiología, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo.

Artículo recibido el 25 de abril, 2023. Aceptado en versión corregida el 30 de junio, 2023.

RESUMEN

Introducción: Debido a las medidas sanitarias implementadas por COVID-19, disminuyó el contacto y sociabilización, donde los más afectados fueron los infantes en pleno desarrollo de sus habilidades sociocomunicativas. A partir de lo anterior se genera la necesidad de estudiar las características comunicativas de niños menores de 5 años. **Objetivo general:** Describir las características comunicativas en niños menores de 5 años que han vivido el contexto de pandemia COVID-19 en Chile pertenecientes a la Región de O'Higgins. **Metodología:** Se elaboró un cuestionario para cuidadores del niño, además de la utilización de la Guía de Orientaciones Técnicas para Modalidades de Apoyo al Desarrollo Infantil, que describen las conductas comunicativas normativas para cada rango de edad en el desarrollo infantil. Ambos instrumentos fueron utilizados para entrevistar a un total de 35 participantes. **Resultados:** Se dividen en variables relacionadas con: características del niño y del cuidador, y variables relacionadas con la Guía de Orientaciones Técnicas para Modalidades de Apoyo al Desarrollo Infantil, donde estas últimas se subdividen según los distintos rangos de edad evaluados y las dimensiones estudiadas en estos. **Conclusión:** Se puede concluir que existe un desmedro en la producción oral de los infantes, es decir, en sus habilidades expresivas. Es probable que las restricciones sanitarias a causa de la pandemia hayan disminuido la oportunidad de encontrarse en contextos comunicativos y sociales para que los niños socialicen con sus pares.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Infantes, COVID-19, Interacción social, Desarrollo infantil.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir de la observación de las nuevas generaciones y sus particularidades comunicativas, además del entusiasmo por describir la comunicación de estos infantes expuestos a una situación nunca vivida: la pandemia por COVID-19. Esto motiva a realizar una descripción de su comportamiento comunicativo, esperando que los datos obtenidos a través de este estudio sean útiles para las enseñanzas y estrategias de intervención fonoaudiológica que pueden surgir a partir de las características comunicativas de esta población. Con esto, se pretende integrar evidencia acerca de los efectos de la pandemia COVID-19 en el desarrollo comunicativo de los niños menores de 5 años.

El desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas: etapa prelingüística y etapa lingüística. Robert E. Owens, autor de *El desarrollo del lenguaje*¹, define la etapa prelingüística como el periodo donde el niño desarrolla habilidades cognitivas a medida que explora y manipula lo que se encuentra a su alrededor, previo a la aparición de la primera palabra, adquiriendo de esta forma los llamados precursores del lenguaje, los cuales se dividen en forma, contenido y uso¹. Según la teoría del desarrollo de Bloom y Lahey (1978)², en esta etapa los niños adquieren aptitudes y habilidades para poder comunicarse sin la necesidad de palabras. Luego

comienza la etapa lingüística, que se describe como el periodo posterior a la aparición de la primera palabra del niño que mantiene un propósito comunicativo, siendo esta emisión el primer anuncio del lenguaje³. En dicha etapa se desarrollan un conjunto de habilidades que dan la base al desarrollo lingüístico, denominados niveles del lenguaje, y que se dividen, a su vez, en cuatro: a) fonología, relacionada a sonidos del habla; b) morfosintaxis, relacionado a estructura de palabras y oraciones; c) semántica, relacionada al significado del lenguaje; y d) pragmática, relacionada a intención comunicativa⁴.

El desarrollo del lenguaje y comunicación también se ve influenciado por distintas variables biológicas, familiares, económicas y sociales, las cuales se dan en determinados contextos, por lo que esto afectaría igualmente al desarrollo comunicativo de los niños, ya que, según la teoría interaccionista del lenguaje, es necesaria la interacción verbal para la conformación del aprendizaje⁵. De esta manera, para que el niño logre adquirir de forma integrada habilidades lingüísticas, debe rodearse de un ambiente social interactivo y enriquecedor⁶.

La Guía de Orientaciones Técnicas para las Modalidades de Apoyo al Desarrollo Infantil" (MADIS), publicada el año 2012 por el programa de Chile Crece Contigo (ChCC) del Gobierno de Chile, busca entregar información actualizada sobre el desarrollo infantil normativo para esta población y

*Correspondencia: cabreu@udd.cl



tiene como objetivo ser una herramienta para los profesionales y técnicos que trabajan con los niños(as) y sus familiares, para elevar y homogeneizar los estándares técnicos de atención para todos los servicios de apoyo al desarrollo infantil integral⁷. En la presente investigación, se utiliza la Guía MADIS con el fin de identificar la presencia de conductas comunicativas normativas para cada rango de edad a estudiar.

La pandemia por COVID-19 trajo consigo un nuevo estilo de vida en las personas, y con ello, varias consecuencias. Desde inicios del año 2020 estados y gobiernos alrededor del mundo tuvieron que impartir restricciones de forma que el contacto entre personas se viera limitado, para así disminuir la propagación de esta enfermedad, donde todas las personas se vieron forzadas a estar en casa⁸. Debido a esto, la mayoría de las personas perdió interacciones sociales valiosas para su desarrollo y bienestar. Prueba de esto es lo expuesto por Ballena y cols⁹, quienes mencionaron que las afecciones de la calidad de vida están asociadas al confinamiento y la libertad de salir, de pasar tiempo con sus amigos o familiares, o de realizar actividades, por lo que los niños se ven privados de la mayor parte de su interacción social⁹. En virtud de esto, se cree que la población infantil es la más afectada por este aislamiento social, ya que son quienes se encuentran en pleno desarrollo y aprendizaje de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas.

En un estudio realizado por la pediatra Dani Dumitriu, se comparan los resultados entre bebés nacidos antes de la pandemia y bebés nacidos durante esta, dónde estos últimos presentan menores puntajes en pruebas de habilidades motoras gruesas, finas y comunicativas. Además, junto a su equipo establecieron que, mientras más tiempo perdurara la pandemia, serían más los déficits acumulados por esta población¹⁰.

Pregunta de investigación

¿Qué características presenta el desarrollo comunicativo de los niños menores de 5 años que viven en la Región de O'Higgins después de la pandemia de COVID-19?

Objetivo general

Describir las características comunicativas en niños menores de 5 años que han vivido el contexto de la pandemia COVID-19 en Chile pertenecientes a la Región de O'Higgins.

Objetivos específicos

- Identificar las características comunicativas en niños menores de 5 años expuestos al contexto de la pandemia COVID-19.
- Describir el rendimiento lingüístico-comunicativo en los niños menores de 5 años expuestos al contexto de la pandemia COVID-19.

- Conocer las características de las interacciones comunicativas cuidador-niño relacionadas con las variables cantidad de horas semanales que permanecen con el niño y relación vincular.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio es cuantitativo observacional dado que no hubo intervención de los participantes. Es transversal ya que corresponde a una medición realizada el segundo semestre del año 2022, además de ser descriptivo debido a que se describieron todas las variables. La población estudiada son niños menores de 5 años que manejan el idioma español, asisten al Jardín Infantil - Sala Cuna Pasitos de la Orilla y que viven con sus cuidadores en la Región de O'Higgins, donde los últimos deben ser mayores de 18 años. Quedaron fuera del estudio aquellos niños que poseían algún diagnóstico de alteración del neurodesarrollo, como, por ejemplo, Trastorno del Espectro Autista, no manejaban el idioma español ni residían en la Región de O'Higgins. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se obtuvo en el jardín anteriormente mencionado, siendo la unidad de muestreo los cuidadores de los 35 niños.

El instrumento de medición utilizado es un cuestionario dirigido hacia los cuidadores, el cual incluye preguntas propuestas por las investigadoras que apuntan a las distintas variables de interés para el estudio, entre ellas, la edad, sexo y grado de exposición del niño a interacciones sociocomunicativas, relación vincular entre cuidador-niño, además de variables familiares, económicas y socioemocionales. Asimismo, se utilizó la Guía MADIS que mide las dimensiones del lenguaje en "frecuente", "ocasional" y "poco frecuente" según un rango etario que varía en meses, buscando valorar la normalidad del rendimiento comunicativo del niño según su edad cronológica a través de una escala de colores, siendo verde (frecuente) lo normativo e ideal, amarillo (ocasional y poco frecuente) lo normativo, esperado y aceptable, y rojo signos de alerta de un posible Retraso del Desarrollo del Lenguaje.

Para analizar variables cuantitativas se utilizaron estadísticas de tendencia central y dispersión, y gráficos de histogramas. Para variables cualitativas se utilizaron descripción de frecuencias absolutas y relativas, y gráficos de torta. Todos los análisis estadísticos se realizaron con el software SPSS versión 24.0 (Illinois USA).

Respecto a los aspectos éticos de la investigación, se mantuvo el anonimato de los participantes del estudio al codificar sus respuestas con el número del encuestado, como, por ejemplo, "sujeto 1", y al momento de leer y explicar el CI, se aseguró a estos la total confidencialidad y resguardo de su información por parte tanto de las investigadoras como de los tutores y el Comité de Ética que aprobó esta investigación. Además de esto, también se les explicó que su participación sería voluntaria y que



podían retirarse voluntariamente en cualquier momento si así lo deseaban.

RESULTADOS

En este estudio, se evidencian los datos más relevantes de la MADIS 12 a 18 meses, realizada a sólo un participante, en la cual se destaca que en la dimensión de fonología y morfosintaxis, el cuidador responde de manera “frecuente” para todas las preguntas. Respecto a la dimensión semántica, el cuidador refiere un 50% “frecuente”, un 25% “ocasional” y 25% “poco frecuente” para todas las variables. Finalmente, en la dimensión pragmática el participante establece la alternativa “frecuente” para el 75% de las preguntas.

MADIS 12 A 18 MESES		
Dimensión	Pregunta	Resultado (1 niño de 17 meses)
M	Comienza la producción de palabras aisladas	Frecuente
S	Llega a utilizar entre 3 a 20 palabras (aproximación)	Ocasional
S	Puede realizar instrucciones simples de un paso	Frecuente
S	Puede reconocer de 1 a 3 partes del cuerpo a petición	Frecuente
S	Reconoce 2 o más objetos o dibujos de un grupo de estos	Poco frecuente
P	Solicita objetos apuntando con su dedo, vocalizando o utilizando gestos	Frecuente
P	Llama la atención vocalizando, gesticulando o quizás utilizando gestos	Frecuente
P	Utiliza palabras de uso social (chao, hola, gracias, por favor)	Poco frecuente
P	Comenta: Apunta objetos, vocaliza o usa aproximaciones a palabras	Frecuente
P	Puede llevarle a sus padres objetos que le interesan	Frecuente
P	Reconoce: El contacto visual, la respuesta vocal y la repetición de palabras	Poco frecuente
P	Protesta: Dice “No” agita la cabeza, se aleja, lanza objetos	Poco frecuente
F	Las palabras que usa son de una estructura directa (consonante-vocal)	Frecuente
F	Utiliza jerga o “habla en su propio idioma” utilizando entonaciones	Frecuente

Figura 1. Resultados MADIS 12 a 18 meses.

En la MADIS 18 a 24 meses, que se realizó a cinco participantes, se distingue que en la dimensión fonología, en la variable “utiliza principalmente palabras para comunicarse” un 60% respondió “frecuente” y un 40% indicó “poco frecuente” como respuesta (Figura 2).

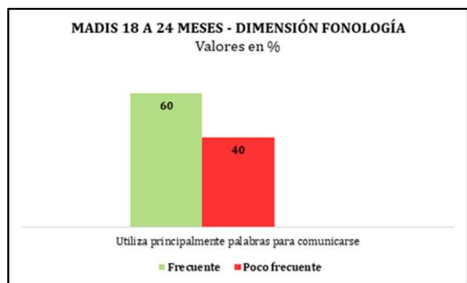


Figura 2. Resultados fonología MADIS 18 a 24 meses.

En la dimensión morfosintaxis, en la variable “comienza a utilizar combinaciones de 2 palabras” el 80% de los participantes respondió “poco frecuente”, mientras que el 20% indicó “frecuente” como respuesta (Figura 3).

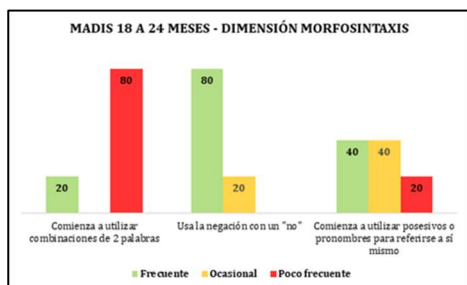


Figura 3. Resultados morfosintaxis MADIS 18 a 24 meses.

Sobre la dimensión semántica, un 80% contestó “poco frecuente” a la pregunta “cerca de los 24 meses tiene casi 50 palabras”, y un 20% respondió “ocasional” (Figura 4).

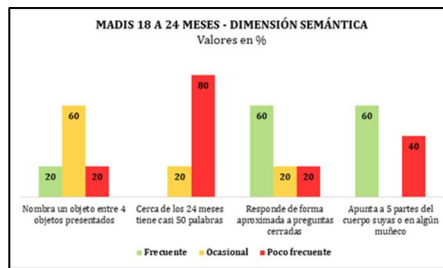


Figura 4. Resultados semántica MADIS 18 a 24 meses.

Los datos relevantes de la MADIS 24 a 36 meses, que se realizó a diez participantes, evidenciaron que en la variable “utiliza cerca de 500 palabras”, un 40% respondió “frecuente”, a sí mismo un 40% contestó “poco frecuente”. Respecto a la dimensión morfosintaxis, en la variable “responde a preguntas simples con las partículas: qué, quién y dónde” un 70% indicó “frecuente” como respuesta, mientras que un 30% respondió “ocasional” (Figura 5).

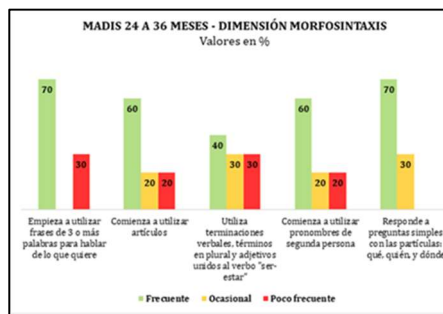


Figura 5. Resultados morfosintaxis MADIS 24 a 36 meses.

Sobre la dimensión semántica, en la variable “utiliza cerca de 500 palabras” el 40% respondió de manera “frecuente” y la misma cantidad de personas respondió “poco frecuente” (Figura 6).

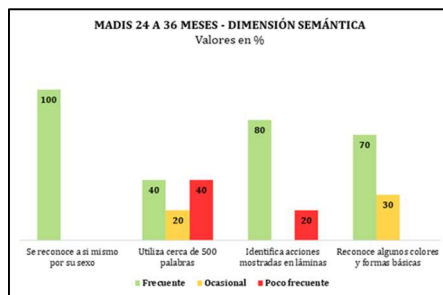


Figura 6. Resultados semántica MADIS 24 a 36 meses.

Con relación a la dimensión pragmática, un 90% refirió la alternativa “frecuente” por sobre “poco frecuente” a la pregunta “participa en pequeños diálogos y expresa emociones” (Figura 7). En cuanto a los datos importantes de la MADIS 36 a 48 meses, realizada a quince participantes, respecto a la dimensión fonología, se observó que el 46,7% respondió “frecuente” a la pregunta “pronuncia mejor las palabras” (Figura 8).



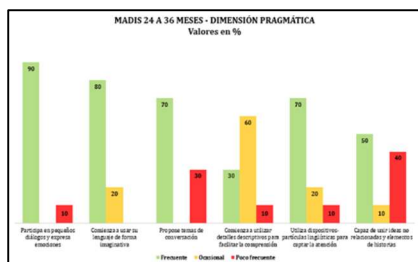


Figura 7. Resultados pragmática MADIS 24 a 46 meses.

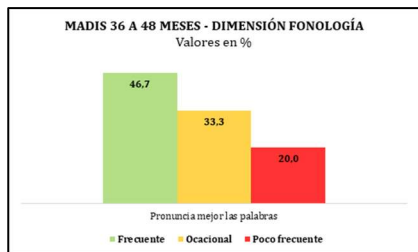


Figura 8. Resultados fonología MADIS 36 a 48 meses.

Por otro lado, en la dimensión morfosintaxis, el 100% de los cuidadores respondió "frecuente" a la pregunta "identifica locativos como arriba/abajo y adelante/atrás" (Figura 9).

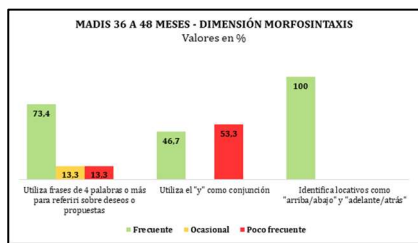


Figura 9. Resultados morfosintaxis MADIS 36 a 48 meses.

En la dimensión semántica un 46,7% estableció "poco frecuente" por sobre un 40% en "frecuente" en la pregunta "utiliza cerca de 1500 palabras (aproximación)" (Figura 10).

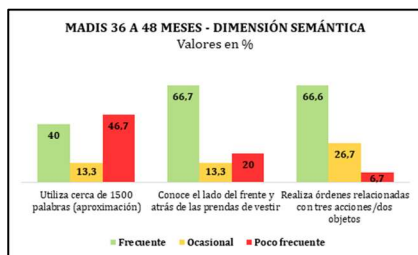


Figura 10. Resultados semántica MADIS 36 a 48 meses.

Finalmente, en la dimensión pragmática, para la pregunta "participa en conversaciones con otros", un 60,0% estableció "frecuente" como respuesta (Figura 11).

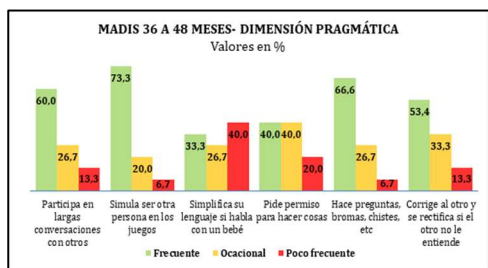


Figura 11. Resultados pragmática MADIS 36 a 48 meses.

Finalmente, los datos de la pauta MADIS 48 a 59 meses se realizó a cuatro participantes. Respecto a la dimensión fonología, 1 cuidador respondió "frecuente", 2 respondieron "ocasional" y 1 participante respondió "poco frecuente" a la pregunta "permanecen dificultades fonológicas en palabras más extensas/complejas" (Figura 12).

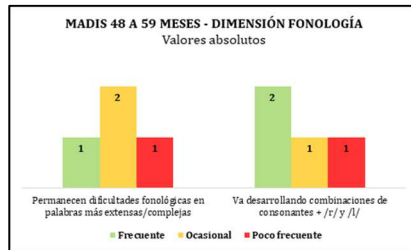


Figura 12. Resultados fonología MADIS 48 a 59 meses.

Relacionado a la dimensión morfosintaxis, 3 cuidadores respondieron "frecuente" y 1 cuidador refirió "ocasional" a la pregunta "utiliza términos en tiempo futuro" (Figura 13).

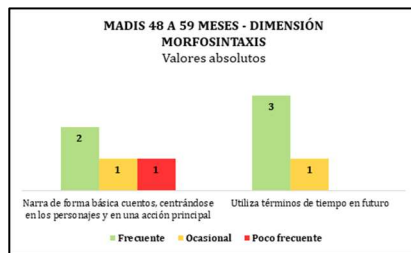


Figura 13. Resultados morfosintaxis MADIS 48 a 59 meses.

En la dimensión semántica el 100%, correspondiente a 4 cuidadores, que establecieron "frecuente" a la pregunta "clasifica objetos según forma, color o uso" (Figura 14).

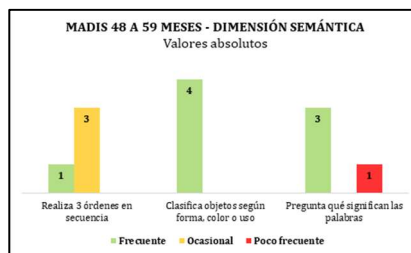


Figura 15. Resultados pragmática MADIS 48 a 59 meses.

Finalmente, en la dimensión pragmática el 100% respondió "frecuente" a la pregunta "participa en conversaciones con otras personas sobre temas" (Figura 15).

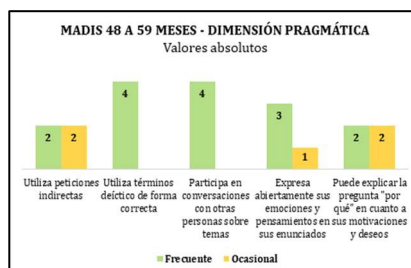


Figura 15. Resultados pragmática MADIS 48 a 59 meses.



DISCUSIÓN

Los datos muestran que la presencia de eventos de estrés, medidos a través de las variables: “llora y/o vocaliza durante eventos de estrés” y “se aleja de usted cuando cursa eventos estresantes” no tienen una frecuencia relevante.

Las variables “cercanía cuidador-niño” y “horas de actividades del cuidador en conjunto con el niño a la semana” muestran que el vínculo entre los cuidadores y niños es estrecho. En efecto, el 82,9% de los participantes afirma tener gran cercanía con los infantes, de la misma manera que los cuidadores fomentan el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños realizando actividades en conjunto. Los datos señalan que en promedio los cuidadores pasan aproximadamente 39 horas semanales con los niños, realizando actividades en conjunto. En cuanto a la variable “horas de exposición a interacciones comunicativas”, el 80% de los cuidadores acusan que los niños se exponen 12 horas al día en situaciones comunicativas, mientras que un 11% acusa que se exponen entre 4 y 10 horas al día, y el otro 9% acusa que se exponen más de 12 horas al día, de forma que la mayoría de los niños son estimulados a nivel comunicativo, lo que explicaría el buen rendimiento de los infantes en los ítems de lenguaje de los cuestionarios aplicados.

Por otro lado, si bien se pensó que los factores de edad y sexo de los niños, además de variables familiares, económicas y socioemocionales serían determinantes para los resultados de este estudio, se identificó que estos no son relevantes para los fines de esta investigación, ya que no se logra atribuir estos factores a los resultados obtenidos en el cuestionario y pautas MADIS.

El rendimiento general en la dimensión fonología es adecuado. En la MADIS de 18 a 24 meses, la variable “utiliza principalmente palabras para comunicarse”, el 60% respondió frecuentemente, siendo el porcentaje más alto. En la MADIS de 36 a 48 meses, la variable “pronuncia mejor las palabras y oraciones, desaparecen procesos de simplificación fonológica”, el 46,7% respondió frecuente, mientras que 33,3% estableció “ocasional”. Cabe mencionar que en ambas pautas la opción “poco frecuente” tuvo escasa presencia.

En cuanto al rendimiento de la dimensión morfosintaxis, en la MADIS de 18 a 24 meses, se observó que en la pregunta “comienza a utilizar combinaciones de dos palabras” el 80% de los participantes refirió la alternativa “poco frecuente”, mientras que en la variable “usa la negación con un no”, el 80% respondió “frecuente”. En la MADIS de 24 a 36 meses, se aprecia que en 5 de las variables la alternativa con mayor porcentaje fue “frecuente”. Finalmente, la MADIS de 36 a 48 meses, en la opción “identifica locativos como arriba/abajo” un 100% de los cuidadores respondió la opción “frecuente”. Entonces, se observa que la mayoría de los

cuidadores refirió para los niños un adecuado rendimiento a nivel morfosintáctico, no obstante, la variable más alterada fue la habilidad expresiva “comienza a utilizar combinaciones de dos palabras”, con un 80% en la opción “poco frecuente”.

Respecto a la dimensión semántica, en todas las pautas aplicadas se apreció un rendimiento adecuado a nivel comprensivo, existiendo mayores dificultades en la producción oral de los infantes, es decir, en la cantidad de palabras expresadas por estos, en donde predominó la respuesta “poco frecuente”. Se observa también, que, en la pauta de 18 a 24 meses, la variable “cerca de los 24 meses tiene casi 50 palabras”, el 80% respondió “poco frecuente”, mientras que, en la pauta de 36 a 48 meses, en la acción “utiliza cerca de 1500 palabras” el 46,7% contestó “poco frecuente”.

La dimensión pragmática es la que presentó un comportamiento más favorable, por ejemplo, en la MADIS de 24 a 36 meses, en 6 de 7 preguntas predominó la opción “frecuente” con una frecuencia de respuestas mayor o igual al 50% de los participantes. En cuanto a la MADIS de 36 a 48 meses, en 4 de 6 preguntas predominó la respuesta “frecuente”. Respecto a la MADIS 48 a 59 meses, se observó que ningún cuidador refirió la opción “poco frecuente”, donde en 3 de 5 preguntas predominó la opción “frecuente”, mientras que en las dos preguntas restantes un 50% eligió la opción frecuente y el otro 50% refirió la opción “ocasional”.

CONCLUSIÓN

En base a los resultados de este estudio y la evidencia presentada en el marco teórico, se puede concluir que existe un desmedro en las habilidades comunicativas expresivas de los infantes. Esto se evidencia principalmente en la MADIS de 18 a 24 meses, específicamente en las dimensiones semántica y morfosintaxis. Es probable que las restricciones sanitarias impuestas por el Gobierno de Chile a causa del COVID-19, hayan disminuido las oportunidades de que los infantes tengan contextos y/o espacios para sociabilizar con sus pares, lo que podría explicar en parte el desmedro de las habilidades comunicativas de los niños. A nivel comprensivo los infantes muestran un buen rendimiento, lo que se podría explicar por la relación vincular, cercanía y actividades en conjunto con los cuidadores, siendo estos factores los que favorecen el aprendizaje y desarrollo de ellos.

El presente estudio es importante para la formación de pregrado de las investigadoras ya que permite obtener información sobre las habilidades comunicativas de los infantes que han vivido en el contexto de COVID-19, de manera que facilita la generación de estrategias de intervención como profesionales de la comunicación, abordando aquellas dimensiones y habilidades lingüísticas



descendidas con mayor énfasis terapéutico y de rehabilitación.

Los resultados del estudio son útiles en la disciplina fonoaudiológica para la realización de futuros proyectos investigativos que analicen las habilidades comunicativas de los niños, para demostrar que efectivamente podrían haberse afectado por las medidas sociosanitarias impuestas por el COVID-19 tales como cuarentena y aislamiento social.

El factor limitante del estudio fue la respuesta de solo familiares directos como padres y madres, de manera que las habilidades comunicativas de los niños podrían verse sobreestimadas en relación con lo descrito en las pautas MADIS. De esta forma, se requeriría de la participación de otro tipo de cuidadores o docentes de los infantes para responder los cuestionarios, de manera que haya una perspectiva más objetiva del rendimiento de los niños.

Se concluye que se requieren estudios analíticos para demostrar que efectivamente las habilidades comunicativas de los niños podrían haberse visto afectadas por las medidas sociosanitarias impuestas por el COVID-19 tales como cuarentena y aislamiento social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Owens R. Desarrollo del lenguaje [Internet]. 2003 [citado el 18 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-desarrollo-del-lenguaje-5-ed/9788420537153/918117>
- Molina C. El lenguaje [Internet]. 2018 [citado el 20 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.carlacanto.com/wp-content/uploads/2018/05/EL-LENGUAJE.pdf>
- Castañeda P. El lenguaje verbal del niño 1 [Internet]. 2020 [citado el 18 de abril de 2022]. Disponible en: <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23056w/EI%20lenguaje%20verbal%20del%20nino.pdf>
- Fernández M, Arce M, Moreno J. Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatric atenc prima* [Internet]. 2014 [citado el 19 de abril de 2022];16:101-10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/s1139-76322014000200014>
- Segura A, Machado S, Amaya T, Alvaréz L, Segura A, Cardona D. Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Rev Sal Pub* [Internet]. 2013 [citado el 03 de diciembre de 2021];4(2):92-105. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4890178>
- Donnelly S, Kidd E. The longitudinal relationship between conversational turn-taking and vocabulary growth in early language development. *Child Dev* [Internet]. 2021 [citado el 19 de abril de 2022];92(2):609-25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/cdev.13511>
- Ministerio de Salud Chile. Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil: Guía para los equipos locales. [Internet]. 2013 [citado el 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Orientaciones-tecnicas-para-las-modalidades-de-apoyo-al-desarrollo-infantil-Marzo-2013.pdf>
- Scapaticci S, Neri R, Marseglia L, Staiano A, Chiarelli F, Verduci E. The impact of the COVID-19 pandemic on lifestyle behaviors in children and adolescents: an international overview. *Ital J Pediatr* [Internet]. 2022 [citado el 14 de abril de 2022];48(1):22. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s13052-022-01211-y>
- Ballena C, Cabrejos, L, Dávila Y, Gonzales C, Mejía G, Ramos V, Barboza J. Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Rev cuerp med hosp nacion* [Internet]. 2021 [citado el 14 de abril de 2022];14(1):87-9. Disponible en: <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.904>
- Wenner M. The COVID generation: how is the pandemic affecting kids' brains? *Nature* [Internet]. 2022 [citado el 15 de abril de 2022];601(7892):180-3. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1038/d41586-022-00027-4>

